

Литературное развитие и литературное образование в период детства

**Абдрахманова С.В.
Екатеринбург, МБДОУ № 389**

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «КНИГА ПАМЯТИ»

Дошкольное детство – это особый период в развитии ребёнка, когда у детей развиваются способности, в том числе и речевые, которые необходимы человеку в любом виде деятельности. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очевидна необходимость в воспитании патриотизма у детей дошкольного возраста.

В настоящее время в современной России приобретает актуальность вопрос патриотического воспитания дошкольников. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. В течение последних десятилетий радикально переосмыслено само понятие патриотического воспитания дошкольников, его содержание, цели и задачи. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек не ощущает своих корней. А почувствует ли он привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...».

Одним из основных средств нравственно-патриотического воспитания в ДОУ является метод проектов. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества; открывает большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей.

Тема Великой Отечественной Войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

День Победы! Великий праздник для нашего народа. День радости и вместе с тем день печали. В этот праздник мы поздравляем ветеранов и чтим память погибших. Многие десятилетия эта традиция передается из поколения к поколению. И вот сейчас поздравляют ветеранов уже их правнуки.

Творческий проект нашего дошкольного учреждения «Книга памяти» успешно осуществляется в детском саду с 2010 года с детьми подготовительных групп.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели подготовительных групп.

Цель проекта: воспитание гражданско-патриотических чувств у детей-дошкольников, воспитание чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной Войне, уважения к ветеранам, членам своей семьи, которых уже нет, но память о них живет в сердцах членов семьи.

Задачи проекта:

- ✓ способствовать воспитанию у каждого ребенка нравственно-патриотических чувств к Родине, ветеранам войны, воинам российской армии. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищает родину;
- ✓ расширить знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны;
- ✓ развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности, интеллект ребенка, формировать наглядно-образное мышление, творческие способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений с взрослыми;
- ✓ способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов о ветеранах своей семьи, обогащать активный словарь новыми словами, поощрять пересказы детей, услышанных дома историй о близких людях, показывая их фотографии; формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- ✓ поощрять желание детей задавать вопросы воспитателю и сверстникам; принимать участие в ситуативных разговорах и беседах с детьми по теме, способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи;

- ✓ воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы;
- ✓ обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель-родитель; родитель-педагог; родитель – ребенок;
- ✓ вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности, ожидаемые результаты: понимание важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека.

План реализации проекта.

1 этап – подготовительный:

- составление плана деятельности;
- сотрудничество с родителями;
- подбор литературных произведений о войне;
- подбор музыкальных произведений на военную тему;
- подготовка цикла бесед о ВОВ.

2 этап – основной, организационно-практический.

Работа с родителями:

1. Информация в родительском уголке.
2. Индивидуальные и групповые консультации по оформлению «Книги памяти».
3. Изготовление рисунков и поделок к выставке «Нам дороги эти позабыть нельзя».

Работа с детьми:

1. Чтение и обсуждение произведений о войне, о подвигах защитников русской земли во время Великой Отечественной Войны: Л. Кассиль «Твои защитники», «Солдатская медаль» и пр.; Е.Благина «Шинель»; глава из книги С.Баруздина «Страна, где мы живем»; З. Александрова «Дозор»; Я. Аким «Земля», А. Неход «Летчики»; Е. Карасев «Город-герой»; Л. Кассиль «Памятник солдату»; С. Баруздин «Слава», «Точно в цель», «За Родину»; А. Агебаев «День Победы»; А. Митяев «Мешок овсянки»; О. Высоцкая «Салют»; Ю. Коваль «Алый».

2. Рассмотрение иллюстраций, картин для бесед с детьми: И. Евстегнеев «Под Сталинградом», И. Тоидзе «Плакат военных лет «Родина-мать зовет»», П. Кривоногов «Победа», С.Герасимов «Мать партизана», П. Кривоногов «Защитники Брестской крепости», А.Локтионов «Письмо с фронта», А. Меркулов «Салют Победы».

3. Изготовление рисунков на выставку «Я рисую мир».
4. Индивидуальные беседы о войне.
5. Разучивание стихов, песен о войне.

3 этап – заключительный:

- выставка рисунков «Славный День Победы»;
- праздник «День Победы»;
- презентация «Книги памяти» об участниках Великой отечественной войны.

В рамках проекта проходит праздник для детей подготовительной группы «День Победы», подготовленный воспитателями и музыкальным руководителем для родителей, детей старших групп, сотрудников, с приглашением ветеранов.

Во время праздника дети выразительно читают стихи, рассказывают о ветеранах своей семьи по фотографиям.

Нужны ли такие проекты в детском саду? Несомненно! Чем раньше воспитывать в детях чувства сопереживания, сострадания к тем, кто не вернулся с войны, чувство благодарности к поколению, чьи годы пришлись на военное лихолетье, чувство гордости за народ, стойко переносивший невзгоды войны, за сплоченность, мужество и отвагу, тем более сильное духом поколение мы получим в недалеком будущем, умеющее связно высказывать свое мнение о войне.

Знать и помнить, ценить мир, который добыт таким трудом - это мы стараемся донести до наших детей.

Люди! Покуда сердца стучатся,
Помните,
Какой ценой завоевано счастье.
Пожалуйста, помните!

Литература

Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения/Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М. 2006.

Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире. – М. 2001.- № 9.

Антоненко О.С.

Екатеринбург, МБДОУ № 389

МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ ПРОЕКТ «НАШИ ЛЮБИМЫЕ КНИГИ»

*Привить ребёнку вкус к чтению – лучший подарок,
которой мы можем ему сделать.*

С. Лупан

Сегодня вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что дети, да и взрослые тоже, стали больше общаться с компьютером и другими средствами технического прогресса, чем друг с другом.

Не секрет, интерес к книге, к чтению, вхождение в книжную культуру с каждым годом снижаются. Вот почему вопросы формирования интереса у детей к книге требуют повышенного внимания. Ведь читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором наиболее ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от души сострадать, возмущаться, радоваться. Поэтому и возникла необходимость повысить интерес к чтению как важнейшей составляющей духовно-нравственного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

На первом этапе реализации проекта «Погружение в проект: обсуждение темы, определение мотивов участия детей в предстоящей деятельности» было предложено детям принести в группу любимые книги из дома. Мы также познакомили родителей с примерным планом работы по проекту «Наши любимые книги». Были определены направления работы по проекту:

1. Поиск необходимой информации по теме (беседы, игровые ситуации, экскурсия в библиотеку).
2. Создание проектов, оформления книжных уголков.
3. Подготовка презентаций проектов (создание рукописных книг, выставка проектов).
4. Защита проекта (подведение итогов): праздник открытия книжного уголка с награждением активных участников проекта.

Работу начали с беседы с детьми на тему «Моя любимая книга». Целью данной беседы было сформировать мотив участия детей в предстоящей деятельности по реализации проекта. Предварительно было предложено родителям прочитать дома знакомые детям по средней группе сказки и принести любимую книгу ребёнка в группу. Примерный список литературы: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» в обработке А.Н. Толстого, «Жихарка» в обработке И. Карнауховой, «Лисичка со скалочкой» и др.

Вспомнили с ребятами, что сказки бывают волшебные («Царевна-лягушка»), авторские («Аленький цветочек»), про животных («Лисичка со скалочкой»), докучные от слова «докучать» - надоедать («Сказка про белого бычка», «Про Яшку»). Если в докучных сказках нет начала и конца, то во всех других сказках обязательно есть три части – начало, середина, конец.

В течение недели дети приносили свои любимые книжки, чтобы каждый из них мог ещё не раз почитать эти книги вместе с воспитателем или с родителями. Мы вместе определили, что книги нужно бережно хранить в специально отведённом месте, называется это место в нашей группе книжный уголок «Библиотека Мудрой Совы».

Для усиления мотива участия в данном проекте регулярно проводилась сюжетно-ролевая игра «Книжкина больница», где дети почувствовали себя в новой роли доктора, который лечит книжки. Ребята сами определяли состояние «больного» и решали, какой из книг требуется ремонт, ставили диагноз больной книге (вклеить выпавший листок, подклеить обложку и т.д.), назначали лечение. В ходе игры дети вступают в диалог, не испытывают чувство страха перед ответом, всё происходит в спокойной атмосфере, у детей наблюдается эмоциональное удовлетворение от того, что сделали доброе дело.

Для развития свободного общения с взрослыми и сверстниками в ходе проекта была проведена беседа «Правила гостеприимства» (подготовка к приходу в гости детей средней группы). Предварительно детям прочитались сказки «Маша и медведь», «Лиса и журавль».

Особое внимание уделяли произведениям малых фольклорных жанров: потешкам, прибауткам, песенкам, пословицам и поговоркам, которыми встречали на Руси гостей. Они развивают эмоциональную сферу ребёнка, раскрывают целую галерею привлекательных образов. Нравственные ценности нужны ребёнку для осознания норм и правил поведения человека в обществе, для осмысления таких понятий, как добро и зло, честь и бесчестье, для формирования позитивного отношения к окружающему. Познавая и усваивая нравственные ценности, ребёнок приобретает опыт